

2013 학교자체평가 보고서

미래를 선도할 **정직**하고 **성실**하며
창의적인 은행 어린이



시흥은행초등학교

SIHEUNGEUNHANG ELEMENTARY SCHOOL



차례

1page

I . 학교 현황

4page

II . 2012 평가 결과 반영 사항

5page

III . 평가 지표별 학교자체평가 결과

12page

IV . 평가 결과 환류 계획

12page

V . 학교자체평가의 설계 및 과정





학교 현황

학생 현황

학년		1	2	3	4	5	6	계
학급수		4	4	4	5	5	5	27
아동수	남	58	64	58	68	58	78	384
	여	60	51	62	68	65	65	371
	계	118	116	120	136	123	144	757

교직원현황

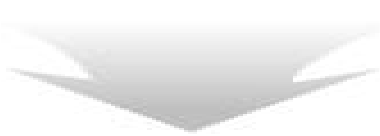
구 분 성 별	교 원										일 반 직					
	교 장	교 감	부 장 교 사	교 사	특 수 교 사	보 건 교 사	영 양 교 사	스 포 츠 강 사	보 육 강 사	영 어 회 화 강 사	계	행 정 실 장	행 정 주 무 관	행 정 실 무 사	기 능 직	합 계
남	1	1	2	1							5				2	7
여			6	22	1	1	1	1	1	1	34	1	1	4		40
계											39					47

학교 시설

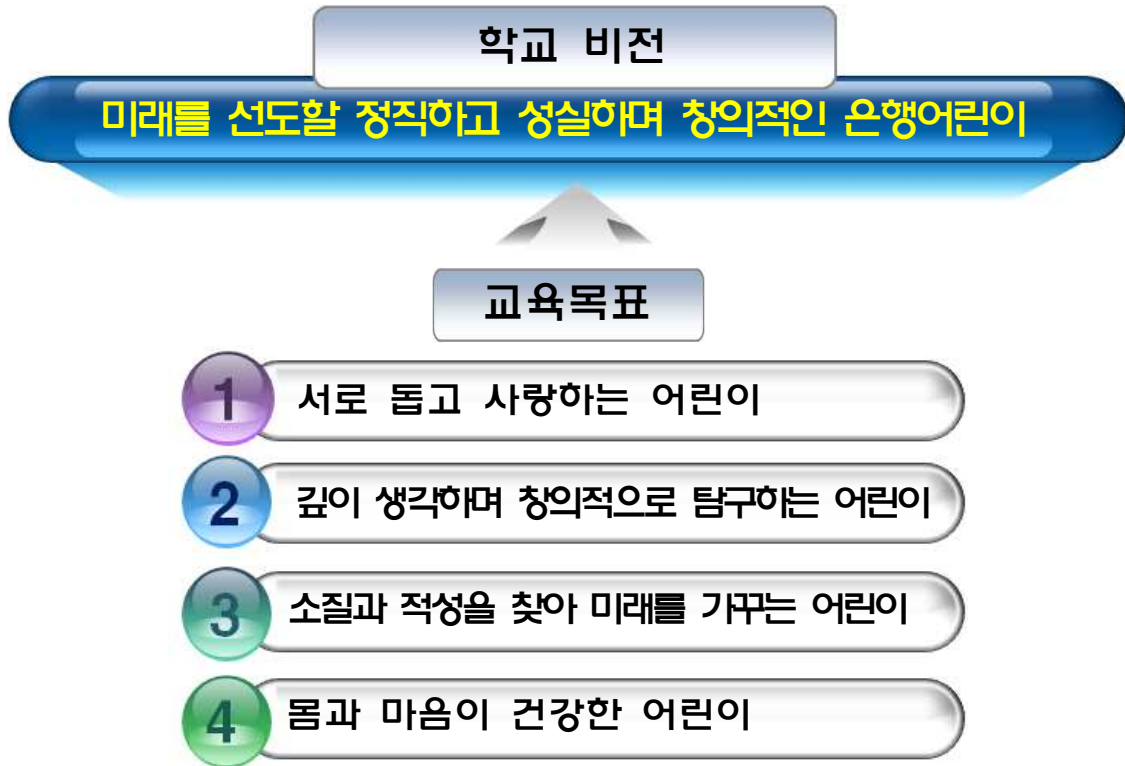
구분	교실	교장실	교무실	행정실	유치원	보건실	과학실	음악실	기악실	방송실
보유	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1
구분		체육실	영어실	영재학급	개별학급	숙직실	협의실	자료실	학년 연구실	
보유	2	1	2	1	1	1	1	1	6	
구분	도서실	등사실	급식실	화장실	학부모 상주실	학예실	방과후 영어실	학윤위실	방과후 교실	
보유	1	1	1	10	1	1	1	1	3	

SWOT 분석 및 반영점

S 강점	<ul style="list-style-type: none"> · 노련하고 활기찬 경력교사로 교육열과 책임의식이 높음 · 창의적 학급경영 풍부 · 자발적 전문성 함양을 위한 연수, 연찬 · 학교행사 및 학교교육활동에 대한 만족도 높음 · 학교생활에 필요한 질서를 알고 실천하는 대부분의 어린이 · 관리자의 변화에 대한 의지와 존중 	O 기회	<ul style="list-style-type: none"> · 학급수 감소로 유휴 교실 발생 · 학부모의 학교 신뢰도가 높고 학교교육에 대한 학력향상의 요구 · 우수한 전문강사 지원프로그램 신청 · 학교에서 하는 교육활동에 적극적으로 참여하는 대다수의 어린이
W 약점	<ul style="list-style-type: none"> · 도농복합지역으로 문화예술접촉 적음 · 주로 학생의 학습을 돕는 분이 어머니이나 54.5%이상 맞벌이로 학력향상을 위한 학습시간보장이 적고 꾸준하지 못하며, 방과후 학원수강에 의존도 높음 · 부모의 늦은 귀가로 기본생활습관 및 기초학습습관 지도 미흡함, 안전의식 결여 · 학생들의 학력향상 욕구 저조로 장기학습 동기 미흡 및 긍정적 자아 개념 미흡 · 환경 및 에너지 절약 정신이 적은 학생 · 실내생활시간이 많아 학생 활동량 저조 	T 위협	<ul style="list-style-type: none"> · 일방통행 통학로 교통사고 위험도 높음 · 체력 저조 학생 증가 · 자녀에게 평균 2~3개의 학원수강을 시키며, 그 이유는 학력향상을 위함(39%)으로 학원에 의존하고 있어 늦은 귀가나 학교에서 실시하는 개별 방과후 특별보충과정 학부모 동의참여도가 낮고, 노력에 비해 학력성취도평가 저조 · 학생들간의 문제발생 시, 학생상호관계 존중태도로 이해와 배려보다는 학교로만 책임을 전가하는 학부모 · 인성교육을 지도중점으로 여기나 자녀들에게 지도할 시간적 여유가 없는 가정 환경적 결여(늦은 퇴근 및 자녀의 바쁜 일정) · 학생의 문제해결력 부족



SO 전략	<ul style="list-style-type: none"> · 창의지성교육과정 편성 · 인간 존엄성 함양교육을 통한 바른 생활 실천력 강화
WO 전략	<ul style="list-style-type: none"> · 문화예술교육 강화 · 교과외 지식을 체계적으로 전달하여 학생의 창의성 및 자기주도적 학습력 향상 · 환경, 에너지절약, 재활용 등 실천 중심의 저탄소 녹색성장 교육 강화
ST 전략	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모 인성교육, 자녀의 성장을 돕는 부모교육 및 상담 실시 · 학습력과 사고력을 키우는 평가방법 찾기-서술형, 논술형 평가 문항 증대
WT 전략	<ul style="list-style-type: none"> · 체력 키우기(학생희망 중심의 체육관련 계발활동 부서 운영) · 방과후 학교 전문적 교수 인력의 확보 및 다양화 추진 · 돌봄과 배움의 방과후 교육, 보육교실 운영 · 학교폭력 예방교육 및 교통생활안전 예방교육, 성희롱, 성폭력 등 예방교육 강화



1. 기초기본이 바로 선 학교 만들기

기초.기본 학습지도 철저
바른 기본 생활의 습관화 지도
클린생활 실천운동 전개

2. 꿈을 가꾸는 학교 만들기

신나라 리코더 학교 운영
독서 교육을 통한 논술능력 향상
글로벌 인재양성을 위한 영어회화 능력신장

3. 행복한 교육공동체 만들기

학력향상 교육과정 운영
쾌적하고 아름다운 교육환경 여건조성
교육공동체가 함께 참여.소통하는 교육풍토 조성

2012 평가 결과 반영 사항

I 교 육 철 학	<p>평가 결과</p> <p>학교 구성원의 요구를 반영한 학교 교육목표를 설정, 학교장의 학교 구성원에 대한 신뢰와 자율을 인정하는 혁신적인 마인드로 학교 분위기를 이끌고, 모든 교직원은 5대 혁신 과제를 이해하고 교육현장에서 자발적으로 실천함.</p>	<p>후속 조치</p> <p>학부모, 교사, 학생의 의견을 반영한 학교교육과정 작성 및 실천 지속</p>
II 교 육 과 정	<p>평가 결과</p> <p>창의지성 교육과정 운영 학교-학년-학급 교육과정을 관련지어 운영하였으며, 교육과정 재구성을 통하여 교과별 창의지성 프로그램을 운영함.</p> <p>배움 중심 수업실현 모든 교사가 배움 중심 수업 활성화 계획에 의거하여 공개수업을 실시하고, 교육청주관 컨설팅장학을 통하여 배움 중심의 수업을 실현함.</p> <p>평가 혁신 수행평가 및 단원평가를 실시하고, 중간고사 및 기말고사에서 주관식 및 논술 서술형 문제를 50%이상 출제함. 또한 학습한 내용 중심의 평가가 이루어지도록 하여 사교육을 경감하는 평가를 실시함.</p>	<p>후속 조치</p> <p>창의지성 교육과정의 효율적 운영을 위하여 창의적체험활동시간을 활용한 전학년 인증제를 운영함.</p> <p>배움중심 수업방법 연수의 확대실시를 통한 수업기술의 공유기회를 마련함.</p> <p>배움의 연장선 상에서의 평가가 이루어질 수 있도록 학업성취도평가를 상시 평가체제로 전면 전환하고, 전면 서술-논술형 문제로 출제</p>
III 교 육 활 동	<p>평가 결과</p> <p>인권 및 평화교육 교과교육과 연계한 내실있는 인권교육 프로그램을 개발 및 운영하고, 체벌 대체 프로그램을 운영하여 인권친화적 생활지도를 실천함.</p> <p>소통 문화 조성 및 교육인프라 구축 지역의 인적, 물적 인프라를 활용한 교과활동 및 창의적 체험활동 실시하고 사교육비 경감 방안 및 학교폭력 예방을 위한 학부모연수를 실시하여 안전한 학교생활이 이루어지도록 함.</p> <p>업무 경감 행정실무사를 배치하여 기존에 교사가 갖고 있던 업무를 나누어 배정함으로써 교사의 업무경감, 교육의 질을 높이는 효과를 가져옴.</p>	<p>후속 조치</p> <p>학년별 수준을 고려한 인권 및 평화교육 실시</p> <p>학부모의 학교교육참여 기회를 확대시킴.</p> <p>업무곤란도를 고려한 업무조정 및 교사업무경감노력을 확대함.</p>
IV 평 가 환 류	<p>평가 결과</p> <p>학교의 여건을 고려한 학교 자체평가 운영위를 조직하여 자율지표를 정하고 학교평가 결과를 보고하였으며, 또한 학생, 교사, 학부모 의견을 설문지를 통해 수렴하여 차기년도 교육과정을 계획함.</p>	<p>후속 조치</p> <p>공통지표 및 자율지표를 정한 후, 정성 정량평가를 치밀하게 계획하여 학기별로 평가를 실시함.</p>



평가 지표별 학교자체평가 결과

1. 공통지표 평가

공통지표 평가 결과

		평가 지표	유형	평가 결과	평정					비고
					우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
I. 교육철학	혁신교육의 이해 및 학교교육 목표	교육목표 설정의 적절성				○				
		학교구성원의 혁신교육 철학의 이해 및 공유도	정성		○					
II. 교육과정 및 교수학습	창의지성 교육과정 편성운영	창의지성 역량중심 교육과정 편성 운영의 적절성	정성			○				
		교육과정 재구성 실적	정량	162시간	○					
	배움중심 수업 실천	배움중심수업 활성화 노력	정성			○				
		수업전문성 신장을 위한 개인적, 집단적 노력	정량	수업공개: 64회 연수실적: 1,822 시간		○				
			정성			○				
	평가 혁신	논술형평가,교사별평가,정의적능력 평가 실시율	정량	논술평가 : 38% 교사별 : 85% 정의적능력:81%	○					
		교과학습평가 결과 활용 노력	정성		○					
III. 교육활동	민주시민 교육	학교폭력 예방 노력	정량	운영실적 12회 인식도 90.79점	○					
		평화인권친화적 학교문화 인식도	정량	87.1점		○				
		학생자치활동 및 동아리활동 활성 화 지원 노력	정성			○				
IV. 만족도	민주적 학교 운영	민주적 학교운영 노력 및 학부모 의 학교교육 참여율	정량	참여율 197%	○					
			정성			○				
	학교자체 평가 운영	학교자체평가 운영의 충실도 및 활용도	정성		○					
		지율지표 선정의 적절성	정성		○					

1. 공통지표 평가

공통지표 세부 사항

평가영역

이해 및 학교교육 목표

지표1. 학교 교육목표 설정의 적절성

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>✓ 학교 교육목표가 학생, 학부모, 지역사회의 특성 및 요구를 반영하고 있으며, 혁신교육의 기본 철학을 담아 구체적으로 제시</p> <p>✓ 학교 교육활동이 비교적 학교 교육목표 실현에 기여할 수 있도록 설계되었으며, 학교회계예산 편성 및 집행이 학교 교육목표 달성에 적합함.</p>	<p>○ 학교교육과정 편성 시 교육공동체가 협의하여 학교교육철학을 세우는 것이 바람직함</p>	<p>○ 학교구성원들의 협의하는 분위기 조성에 힘씀</p>

지표2. 학교구성원의 혁신교육 철학의 이해 및 공유도

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>교사의 ‘혁신교육의 이해와 실제’ 원격연수 이수율이 43.7%에 달함.</p> <p>✓ 교사들의 혁신교육에 대한 관심도가 증가하고 있음.</p> <p>✓ 교사들의 협동이 바탕이 되어 수업연구를 거듭하면서 학생들의 역량강화에 도움이 되고 있음.</p>	<p>○ 혁신교육의 철학을 함께 공유할 수 있는 교내연수가 부족함</p> <p>○ 혁신교육 철학을 공유할 수 있는 교사연수 및 회의, 업무전달이 중요함</p>	

평가영역

✓ 창의지성교육과정편성운영

지표1. 창의지성 역량중심 교육과정 편성 운영의 적절성

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>✓ 창의지성역량 중심의 교육과정이 편성·운영되고 있으며, 학생의 특성과 진로성숙도를 충족할 수 있도록 교과, 창의적 체험활동, 체험학습, 방과후학교 운영</p> <p>✓ 현장체험학습을 학년교육과정과 연계하여 삶속에서 배움을 경험</p> <p>✓ 창의지성교육의 이해 원격직무연수 교원 86% 이수로 교육과정이해에 대한 교사의 관심이 매우 높은 편</p>	<p>○ 창의지성역량 중심의 교육과정이 편성·운영되고 있으나 평이한 수준임</p> <p>○ 무학년제, 주기집중학습, 블록타임제, 팀티칭 등 학생과 교과의 특성을 고려한 교육과정의 탄력적 운영 계획이 필요.</p>	

평가영역

지표2. 교육과정 재구성 실적

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>교과와 창의체험 활동 융합 교과교육과정 재구성 시수(3학년:48, 4학년:15, 5학년:47, 6학년:45차시운영)</p> <p>√창의지성프로그램(예술)을 활용한 교과교육과정 재구성(5학년:8차시, 6학년 2차시운영)</p> <p>√핵심역량 강화 : 창의적 체험활동 동아리활동 영역에 창의지성교육과정의 핵심역량을 편성하여 역량강화(27학급)</p>	<p>○창의적 체험활동이 가능한 환경 및 예산 확보 노력이 필요.</p> <p>○창의체험활동이 강화된 창의지성 교육과정 운영 노력이 요구됨.</p>	

평가영역

✓ 배움중심 수업 실천

지표1. 배움중심수업 활성화 노력

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>√교원의 전문적·협동적 노력이 학교 개선과 변화에 매우 기여하고 있음.</p> <p>√배움중심 학습성취목표와 관련된 서술형·논술형 평가문항 작성 및 추후지도가 체계적으로 이루어지고 있음.</p> <p>√학년별 협의를 통해 보다 즐겁고 재미있는 배움중심 수업을 위한 논의가 끊임없이 이루어지고 있음.</p>	<p>○수업에 대한 협의시간이 부족함</p> <p>○학년별 수업관련 멘토링제도의 활성화가 요구됨</p>	

지표2. 수업전문성 신장을 위한 개인적, 집단적 노력

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>√교원의 자기 계발을 위한 찾아가는 연수를 적극적으로 실시하고 있으며, 학년공동체의 수업연구 및 나눔이 활발하게 진행됨.</p> <p>√2013경기도 배움중심수업 관점표에 의한 수업 공개 및 장학지도가 이루어지고 있음.</p>	<p>○배움중심의 수업 공동체 연구동아리의 구성 및 활성화가 필요함</p>	

지표1. 논술형 평가, 교사별 평가, 정의적 능력평가 실시율

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>상시평가 계획에 의거하여 논술형 평가와 교사별 평가의 확대 시행을 통해 학생의 창의적 학습 능력을 조장하는 평가를 적극적으로 실천하고 있다.</p> <p>√5지선다형 객관식 총괄평가를 실시하지 않으며 서술·논술형 평가 실시를 통해 생각여기 활동을 지향하고 평가결과를 점수화 하지 않으며 이수/미이수 처리 후 교사의 첨삭지도 후 재이수 평가를 실시하고 있다.</p> <p>√평가목표는 일원화하나 평가내용 및 평가방법을 교사별로 선택출제하여 학급상황에 맞는 평가가 이뤄지고 있다.</p>	<p>○정의적 평가는 관찰평가에 의해 이뤄지고 있으며, 학생의 가치태도는 확립된 것이 아니라 변화와 수정을 거듭 반복하여 평가시점이 변화하였을 경우 평가의 의미가 유의미하지 못함.</p>	

지표2. 교과학습평가 결과 활용 노력

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>√교사별 평가 결과가 체계적으로 누적·관리되어 평가 관리가 매우 효율적으로 이루어지고 있다.</p> <p>√평가 결과를 수업 개선 및 진로·진학지도, 학생 상담에 적극 활용하고 있다.</p> <p>√평가지를 가정과 환류하여 학생의 학습상황을 부모와 공유하며, 점수화하지 않고 이수/미이수로 표기하여 성적에 대한 부담감을 낮추었다.</p> <p>√평가의 결과통보는 이수/미이수로 하나 교사는 평가결과를 점수화하여 객관화된 자료를 분석하고 학생의 학습부진을 해소하고자 추수지도를 하여 학력신장에 기여하고 있다.</p>	<p>○서술형·논술형 평가시, 행동영역의 영역별 성취수준에 대한 고려가 필요함.</p> <p>○서술형·논술형 평가에 관한 학부모의 이해 및 관심을 높이기 위한 학부모대상 학교자체 연수가 필요함.</p>	

지표1. 학교폭력 예방 노력

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>은행12훈에 따라 학교급 및 학급에서 민주 시민의 기본역량 함양</p> <p>√방송을 통한 생활지도(민주시민교육) 프로그램 교육 실시</p> <p>√각 학년 학생, 학부모 및 교사를 대상으로 한 학교폭력 예방 교육 실시</p>	<p>○ 학교 폭력의 심각성을 위주로 강조한 나머지, 사소한 다툼도 아이들이 학교폭력으로 인식하여 교우 간에 마찰이 더욱 심해질 우려를 생각해야겠음.</p>	

지표2. 평화인권친화적 학교문화 인식도

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>√평화, 인권 친화적인 학교문화가 정착되고 있음.</p> <p>√아동 인권 교육 및 교육과정 시수 확보 반영으로 실생활 속에서의 인권존중이 생활화되도록 함.</p> <p>√학생 설문조사결과 학교의 평화, 인권 친화적 학교문화가 정착되었음을 알 수 있음.</p>	<p>○ 인권 및 평화 관련 행사가 겹치는 부분이 있음.</p> <p>○ 인권과 관련하여 교사들에게 실제 교육 현장에서 실질적으로 도움이 될 만한 연수가 필요함.</p>	

지표3. 학생자치활동 및 동아리활동 활성화 지원 노력

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>√각 반별 자율반장제의 실시로 전 학생들이 골고루 반장의 역할을 담당해 봄으로써 학급 자치활동에 적극적으로 참여하게 되는 계기를 마련함.</p> <p>√각 학급별 학급자치활동, 동아리 활동이 운영됨</p>	<p>○ 학생들에게 요구되는 활동이 많은 관계로 학생자치활동 시수 확보가 어려운 현실임.</p> <p>○ 전교 어린이회의를 통해 학생들이 주체적으로 학교 행사를 만들어 나갈 수 있는 기회가 다소 부족함.</p>	

평가영역

학교 운영

지표1. 민주적 학교운영 노력 및 학부모의 학교교육 참여율

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>교육활동 모니터링, 급식검수, 설문조사 등을 통하여 학부모, 교사, 학생의 의견을 교육과정 및 학교 교육활동에 반영하는 민주적인 학교 문화가 정착되었음.</p> <p>√교직원회의가 민주적으로 운영됨.</p> <p>√학교운영위원회가 활성화되어 학교운영에 기여하는 바가 많음.</p>	<p>○지역 사회 인적 자원 및 물적 자원을 적극 활용한 교육 활동 및 행사가 필요함</p> <p>○학부모들의 수요를 적극 반영하여 다양한 연수의 기회가 주어져야겠음.</p> <p>○학부모 재능 기부의 활성화 및 상설 운영이 필요함.</p>	

평가영역

✓ 학교자체평가 운영

지표1. 학교자체평가 운영의 충실도 및 활용도

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>√자체평가 위원회를 구성하여 교육공동체 내의 다양한 의견을 수렴함.</p> <p>√각 학년 협의회에서 수렴한 의견을 모아 학년 대표 회의를 실시하여 자율 지표를 수립함.</p> <p>√자체평가를 12월에 종료함으로써 새 학기를 준비하기에 앞서 충분한 시간을 갖고 내년도 교육과정에 결과를 환류할 수 있도록 함.</p> <p>√교사, 학부모, 학생의 의견을 적극 수렴함.</p>	<p>○자체평가 위원들의 자발적인 관심과 참여가 필요함.</p>	

지표2. 자율지표 선정의 적절성

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>√본교 교육공동체 구성원의 의견을 수렴한 지표 선정으로 교육공동체 구성원들의 관심도가 높음</p>	<p>○학교 자체 평가 결과 부족한 부분에 대한 회의와 토론을 거쳐 내년도 교육과정 운영의 충실도를 더욱 높여야겠음.</p>	

2. 자율지표 평가

자율지표 평가 결과

지표	유형	평가 결과	평정					비고
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
학교 스포츠클럽 등록률 및 향상도			○					
방과후학교 개설부서 및 참여율	정성		○					

2. 자율지표 평가

자율지표 세부 사항

평가영역

및 교수학습

지표. 학교 스포츠클럽 등록률 및 향상도

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>2~6학년의 학급별 스포츠클럽활동 실시를 통한 체육기능 향상</p> <p>√스포츠클럽 대회를 통한 체육의식 고취</p> <p>√스포츠정신의 생활화</p>	<p>○ 틈새시간을 활용한 스포츠클럽 활동의 제약</p>	

평가영역

✓ 교육성과

지표. 방과후학교 개설부서 및 참여율

우수 사항	개선이 필요한 사항	기타
<p>√학부모 및 학생 대상의 수요조사를 실시, 결과를 적극적으로 반영하여 방과후 교실을 운영함.</p> <p>√방과후 교실 주중 15개, 토요 9개 총 24개 부서를 운영함으로써 아이들의 다양한 요구에 부응하고 특기를 신장시킬 수 있도록 노력함.</p> <p>√본교 학생 총 757명 중 669명의 높은 참여율 (88.38%)</p>	<p>○ 우수한 강사 채용 및 꾸준한 질 관리가 이루어져야겠음.</p>	

IV 평가 결과 환류 계획

영역 또는 지표	개선 방안	후속 조치 계획
창의지성교육과 정편성운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 편성 시 교육공동체가 협의하여 학교교육철학을 세우는 것이 바람직함 ○ 창의지성역량 중심의 교육과정 운영 확대 ○ 무학년제, 주기집중학습, 블록타임제, 팀티칭 등 학생과 교과의 특성을 고려한 교육과정의 탄력적 운영 계획이 필요. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교구성원들의 협의하는 분위기 조성에 힘씀 ○ 예산확보 및 지역사회의 문화시설기반 이용 저변 확대 ○ 2014학년도 새학년 편성 후 동학년 협의를 거쳐 팀티칭, 주기집중학습등에 관한 논의 후 실행할 수 있도록 함.
민주시민 교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 은행 12훈과 방송을 통한 민주시민교육이 많은 연계성을 가지고 있음에도 불구하고, 그렇게 운영되지 못했음. 2014학년도는 체계적인 운영을 할 수 있도록 학년교육과정에 녹아들도록 하겠음. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2014년 학급회의 시간을 확보하는 선행조치를 취하겠음.
논술형 평가, 교사별 평가, 정의적 능력평가 실시율	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정의적 능력 평가의 실시 비율을 점차 확대 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 서술,논술형 평가시 정의적 능력 평가 영역 병행

V 학교자체평가의 설계 및 과정

평가 시기

2013.3.1~ 2013.12.20

학교자체평가위원 현황



학교평가 추진 계획

1. 부서별, 학년별 자체 진단 협의회 구성

- 학교평가 시행 전 전체 교직원 및 학부모의 의견을 수렴하고 소통하기 위한 방법논의
- 학년별, 부서별 협의회를 통해 현재 운영되고 있는 교육활동의 목표 달성도, 노력 중점사업 등에 대해 검토 한 후
-> 자율지표를 선정하여 영역별로 구분하여 목록작성 후 학교 자체평가위원회로 제출

2. 자체평가위원회에서 학교평가 자율지표 선정

3. 자체 평가 실시

- ▶ 구성원들의 자발적 참여를 통한 자체평가를 실시-자기 평가서 작성
- ▶ 설문지활용, 면담, 각종 소위원회의 협의를 통한 학교자체평가를 실시

4. 자체평가 결과 분석 및 자체평가서 작성

- ▶ 자체평가위원회가 중심이 되어 자료 수집 및 정리

- 공통지표와 자율지표에 대한 자료 수집 및 정리
- 자체평가 결과를 창의적이고 자율적으로 정리하여 자체평가 보고서 작성

5. 자체평가 결과 활용

- 자체평가보고서는 학교홈페이지 및 연차보고서 등을 통해 고지
- 학교 교육 개선의 기초자료로 활용
- 2014학년도 학교교육활동운영계획 수립에 반영

학교평가 추진 일정

영역	기간	내용
자체평가위원회 구성	2013.7.1	 <ul style="list-style-type: none"> • 기획위원회를 통한 자체평가위원회 조직방법 결정 및 선출
평가 계획 수립	2013.7.4	 <ul style="list-style-type: none"> • 학교자체평가 추진 일정 수립 • 학교자체평가 평가 방법 결정 • 자율지표의 선정
학교평가위원 협의회 및 학교자율지표 결정	2013.7.8	 <ul style="list-style-type: none"> • 학교평가위원회협의 및 자율지표결정
학교평가 실시	~2013.12	 <ul style="list-style-type: none"> • 공통지표와 자율지표에 대한 근거 자료 수집 및 정리 • 수집된 자료를 토대로 학교자체평가 실시
학교평가 결과 분석 및 자체평가서 작성	2013.12	 <ul style="list-style-type: none"> • 평가 결과 분석 및 정리 • 학교자체평가 결과 보고서 작성
평가 결과 활용	2013.12	 <ul style="list-style-type: none"> • 학교자체평가 결과발표 및 결과 공개 • 학교교육과정 개선의 기초자료로 활용 • 2014학년도 교육계획 반영요소 추출
자체평가결과 탑재	2013.1	 <ul style="list-style-type: none"> • 학교평가 결과 홈페이지에 탑재 및 공시